

FOLKHÖGSKOLAN

Skurup och Fridhem i Malmö



Verksamhetsberättelse

2022

Folkhögskolan Skurup och Fridhem i Malmö

Innehållsförteckning

Sammanfattning av verksamhetsåret 2022	3
Jämställdhetsarbete	4
Kvalitetsarbete	5
Deltagarinflytande	4
SFI	8
<i>Resultatredovisning SFI</i>	<i>9</i>
Svenska från dag 1	11
SMF (Studiemotiverande Folkhögskole-Kurs)	12
ESF – Care Myllret	15
Allmän kurs	16
Speldesign	22

Sammanfattning av verksamhetsåret 2022

Under år 2022 fullföljde skolan sitt femte verksamhetsår. Sedan skolade startade feb år 2017 har verksamhetens vuxit och utvecklats i ett högt tempo. Nya utbildningar har startat även i år och antalet deltagare på skolan har ökat från 40 st då skolan startade till hela 450 deltagare vid årets slut år 2022.

År 2022 avvecklar vi stegvis de anpassningar som har gjorts till Coronapandemin. När vårterminen startar i januari studerar våra klasser fortfarande i halvklass, och hälften av utbildningen bedrivs på distans. I februari när alla restriktioner tas bort återgår undervisningen till normalläge.

På vårterminen firar vi att skolan fyller fem år tillsammans med deltagare och personal. Firandes genomförs klassvis, eftersom vi inte har någon lokalmöjlighet att samlas alla.

Under verksamhetsåret valdes personalrepresentanter på enheten in att delta vid styrelsernas gemensamma AU. Och under året startade en lokal fackklubb med vilket ett gott samarbete startats upp med och utvecklas under årets gång.

I slutet av vårterminen slutade verksamhetschef Johan Appelqvist på enheten och i september välkomnade vi enhetens nya verksamhetschef Karl-Magnus Eklundh.

Med anledning av minskade anslag fattades under hösten beslut om att utbildningen Allmän kurs -vård kommer att läggas ned och det sker en minskning av deltagarantalet på Allmän kurs om ca 20 deltagare. Även utbildningen Teknisk pedagog läggs ner av samma anledning.

Under året startar en ny utbildning på enheten. Care Myllret, som är en ESF (Europeiska Social Fonden) finansierat projekt för deltagare från Ukraina som är här under massflyktsdirektivet. I slutet av verksamhetsåret utökar skolan med ännu en SFI-grupp.

Deltagarinflytande

På skolan finns två deltagarråd. SFI, ESF och Svdag1 har ett gemensamt råd och Allmän kurs och särskild kurs har ett deltagarråd. Nytt för i år är att särskild kurs är med i deltagarråd tillsammans med Allmän kurs. På så vis har skolans arbete med deltagardemokratien vidgats till att inkludera även särskild kurs, som tidigare stått utanför deltagarråden.

På SFI:s deltagarråd deltar två representanter från varje klass och träffar där SFI-rektor. Inför deltagarrådet genomför de klassråd. Representanterna är inte terminsfasta utan väljs från gång till gång och det är nya representanter vid varje deltagarråd. Detta upplägg har vi eftersom deltagarna på SFI löpande börjar och slutar under terminen och byter klass löpande.

På deltagarrådet med Allmän- och särskildkurs väljs en representant terminsvis. Varje klass har en representant och en suppleant.

De frågor som har lyfts under deltagarråden har framför allt rört den fysiska arbetsmiljön på skolan. Deltagarna efterfrågar café och rasthall och andra sociala ytor i skolan och skolbibliotek, samt tillgång till datorer. De efterfrågar även uppdatering av inventarier som de upplever som nedgångna.

Jämställdhetsarbete

På enheten har vi övervägande kvinnor som studerar på SFI och Allmän kurs. Verksamheten är i sig själv ett jämställdhetsarbete, eftersom utbildning är ett viktigt verktyg i frågan om jämställdhet. I verksamheten pågår ständigt värderingsarbete. Skolan har vid flera tillfällen agerat hjälp och stöd åt kvinnliga deltagare som är i behov av skydd och stöd. För våra deltagare är skolan för många en trygg plats och dit man vänder sig först, för att få stöd och för att våga ta hjälp. Relationsbygget är alltså en viktig kärna i verksamhetens jämställdhetsarbete. I skolans värderingsarbete ingår det också att arbeta utifrån innehåll som går i linje med skolans värderingar om jämställdhet. I arbetslagen väljs material utifrån lärarna normkritiska granskningar.

Värdegrundsarbetet tar avstamp i den värdegrund som alla personal på skolan tog fram år 2020:

En trygg miljö

På Folkhögskolan Skurup Fridhem möts vi med värme och ger alla ett välkomnande jämställt och jämlikt *bemötande*. Skolan är en plats där både deltagare och personal känner *trygghet*. All personal lägger stor vikt vid att *bygga relationer* med varandra och deltagare. På skolan möts alla med *respekt* och *tolerans*.

Demokrati och inkludering

På Folkhögskolan Skurup Fridhem utgör demokratibegreppet en del både i *inhåll* och arbetsmetod. Deltagarna har *inflytande* över sin skolvardag. Deltagarnas *intressen tas till vara* och utbildningen möjliggör för deltagarna att både ta och få *utrymme i skolan och samhället*. Deltagarna erhåller *digital kompetens* för att möjliggöra *självständighet* och *delaktigt* i samhällslivet.

Möten och kommunikation

På Folkhögskolan Skurup Fridhem ses *möten med andra människor som grunden till lärande*. Genom möten växer *inspiration, språk, utveckling* och *kärlek*. Skolan är en *mötesplats* för människor med olika bakgrund och som studerar olika kurser. På skolan möts deltagare *över kursgränser* på *gemensamma stationer*.

Bildning, kunskap och erfarenheter

På Folkhögskolan Skurup Fridhem står deltagarna i fokus och det är utifrån deras *intressen* och *erfarenheter* som innehållet och lärandet byggs. Våra deltagare ska *våga drömma* och studierna ska resultera i *livslångt lärande* och att de *utvecklas som människor*. Deltagares intressen, erfarenheter och drömmar ska kartläggas vid kursstart.

Kulturellt

På Folkhögskolan Skurup Fridhem ska deltagarna *öka sin kreativitet* och använda olika *kulturella uttrycksformer* och utveckla egna *kulturella uttryckssätt*. All deltagare ska få *gemensamma kulturupplevelser*.

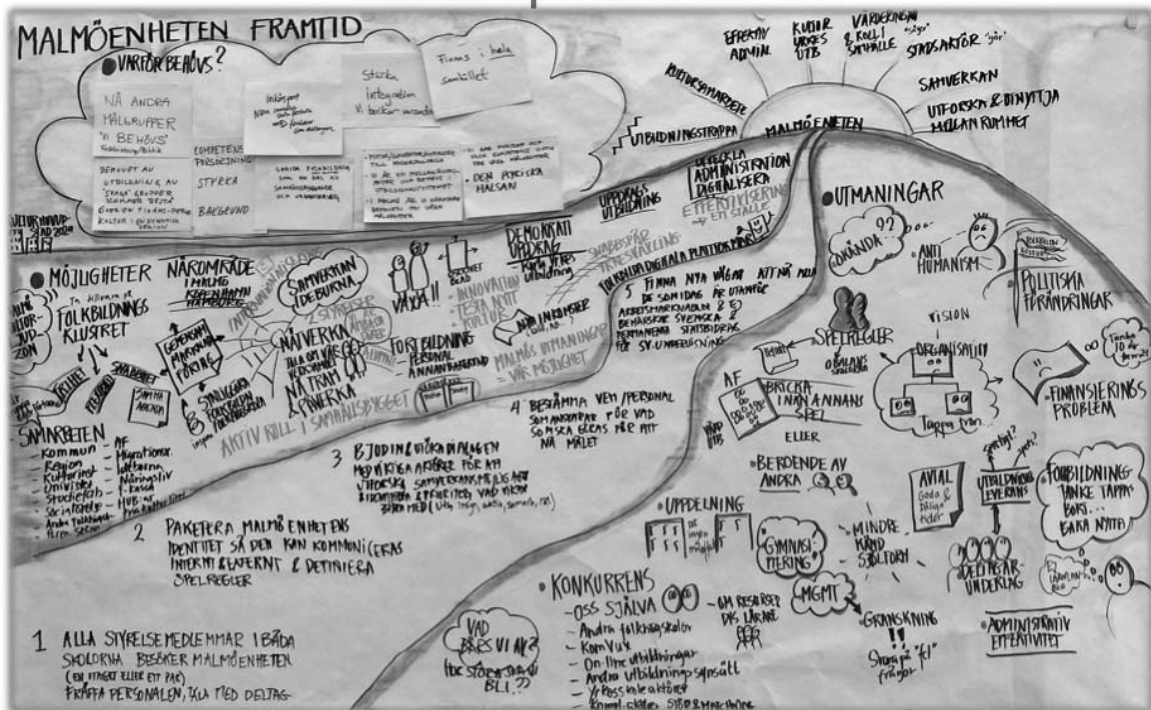
Meriter

På Folkhögskolan Skurup och Fridhem får deltagarna *vägledning* och *stöd* i att *formulera* och *nå framtidsvisioner*. Alla deltagare ska få tillgång till *kvalitativ undervisning* som leder till *utveckling* och *betyg* och *omdömen* i påbörjade kurser. Skolans arbete *uppmuntrar* och *banar väg för vidare studier* och *ekonomisk trygghet*.

Kvalitetsarbete

På enheten togs verksamhetsmål fram, som sedan brutits ned och konkretiserats på arbetslagsnivå. I början på året genomfördes en utvecklingsdag då de båda styrelserna möttes och mötet mynnade ut i en beskrivande väg för enhetens framtid.

Dokumentation från Malmöenhetens workshop 2021-09-14



© Facilitatorhuset

Facilitatorhuset 1

I den framgick det att ett första steg var att skapa möjlighet för styrelsens ledamöter att få en ökad förståelse för verksamheten. Därför arrangerades en styrelsedag då ledamöter från styrelsen kom och besökte verksamheten. Besöket innefattade besök i klassrummen, och diskussionsforum tillsammans med lärare och deltagare.

En annan del i det dokumentet var att enheten skulle riktas mot kultur, en fråga som blev aktuell eftersom området under detta år blev Malmöns första ”kulturjudzon”.

Målarbetet har bestått i att varje arbetslag formulerat tre verksamhetsmål kopplade till följande tre kategorier:

1. Kultur
2. Klimat

3. Frivilligt

Kulturmålet valdes eftersom detta var en önskad riktning från styrelsen. Målet om att vara en klimatsmart och hållbar arbetsplats känns högaktuellt varför detta mål kändes självklart för arbetsplatsen. Samtliga arbetslag har arbetat aktivt med kultur och har också lyckats väl med att förankra begreppet till vår deltagargrupp. På SFI och Allmän kurs har verksamhetsåret knatats av aktiviteter som handlar om att deltagarna ska lära känna staden och närområdet och vilken typ av kulturutbud som finns att tillgå, och hur dessa aktiviteter kan vara språkutvecklande.

SFI

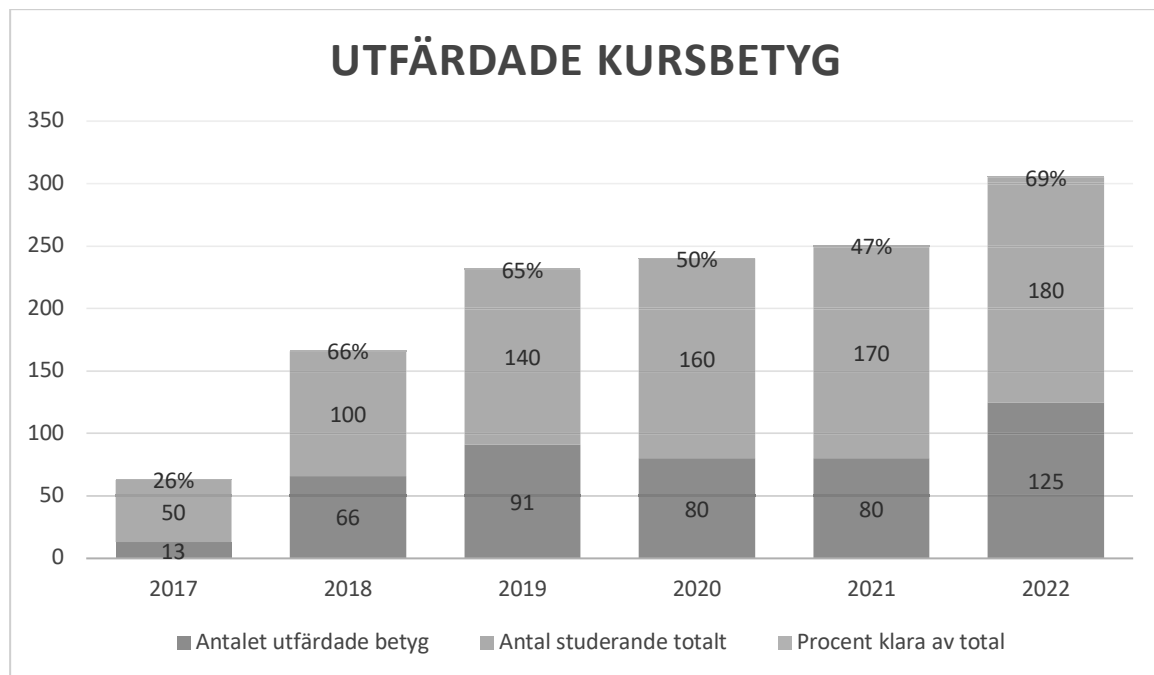
På SFI fortsätter vi se en liten ökning av både antalet registrerade deltagare och på antalet deltagare som ställer sig i kö till vår skola. I Malmö stad generellt ses dock ingen ökning av antalet SFI-deltagare, men den trend som ses i Malmö är att fler deltagare än tidigare söker sig till SFI på folkhögskola, i stället för Komvux.

2022	ANTAL DELTAGARE	ANTAL I KÖ	2021	ANTAL DELTAGARE	ANTAL I KÖ
Jan	187	14	Jan	163	16
Feb	195	22	Feb	166	25
Mars	193	20	Mars	175	15
April	179	12	April	179	23
Maj	169	15	Maj	174	10
Juni	170	20	Juni	174	13
Juli	163	13	Juli	164	24
Aug	179	27	Aug	172	17
Sep	180	38	Sep	167	26
Okt	170	34	Okt	165	20
Nov	190	25	Nov	167	24
Dec	184	22	Dec	188	13
Medel	180 st	22 st	Medel	171 st	19 st

Vid årsslutet 2022 var vår skola den andra största SFI-anordnaren som bedrivs av folkhögskola i Malmö. Störst SFI-verksamhet bland folkhögskola i Malmö bedrivs av Hyllie park. Tidigare år har Östra Grevie haft en större verksamhet än oss, men med anledning av att de minskat sin verksamhet, och vi utökat vår, så har vi nu den andra största SFI-verksamheten i Malmö bland folkhögskolor.

Vi fortsätter att ha ett tätt samarbete med Malmö stad och har fortsatt en av våra SFI-pedagoger som arbetar på Malmö stads SFI-anmälan en dag i veckan. Detta gör att vi har insyn och delaktighet i arbetet kring SFI-anmälningarna som görs via kommunen.

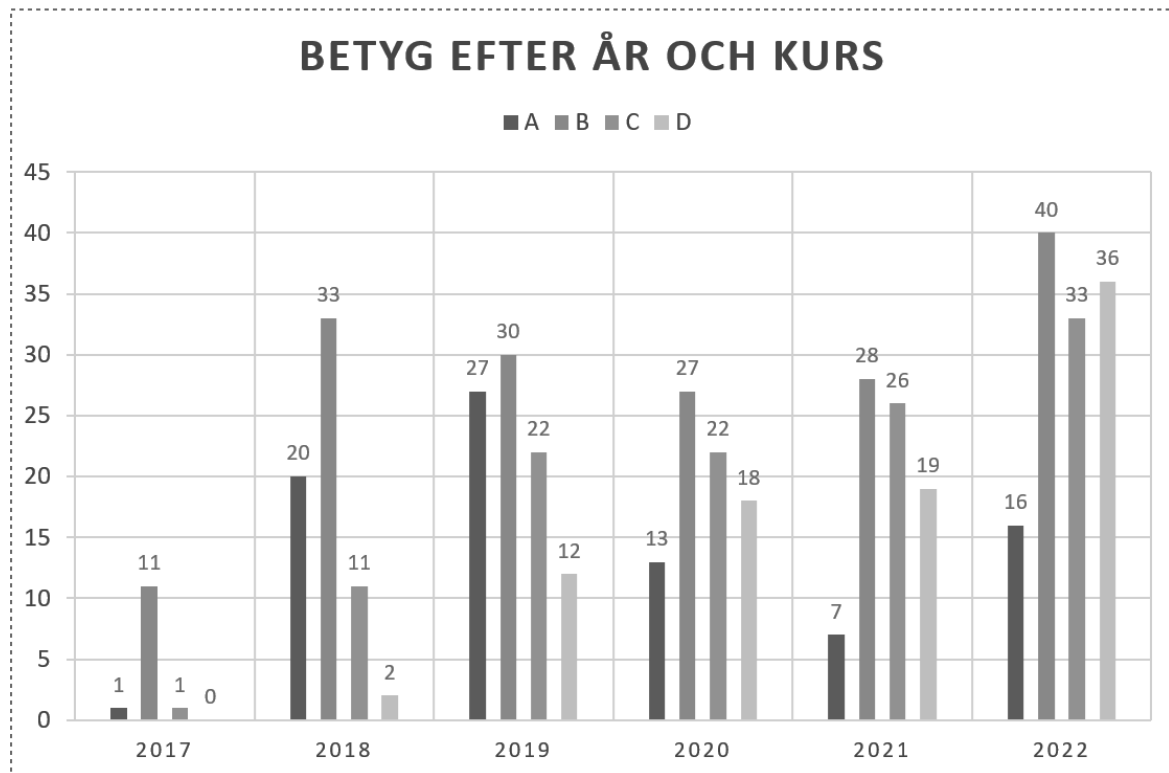
Resultatredovisning SFI



I diagrammet ovan kan vi i det blå fältet se hur många deltagare som tagit ett kursbetyg under verksamhetens gångna år. Procenttalet överst i diagrammet visar hur stort antal av våra deltagare procentuellt som tagit ett betyg. Vi ser att under år 2022 har vi procentuellt utfärdat flest betyg sedan verksamhetens start. Vi ser en tydlig nedgång under år 2020 och 2021. Denna nedgång beror på att vi under Corona-pandemin hade distansundervisningen och det blev ett tydligt tapp i våra deltagares språkliga utveckling.


Verksamhetsåren 2018, 2019 och 2022 är mer representativa för hur vår verksamhet brukar se ut och hur många deltagare som brukar klara sina kurser under loppet av ett år.

Det är glädjande att hela 125 deltagare har tagit ett betyg hos oss under verksamhetsåret 2022. I diagrammet nedan ser vi att fördelningen över vilka kurser som deltagarna tagit betyg i procentuellt är likt föregående år.



Det som är nämnvärt i sammanhanget är att det är en väldigt hög andel av våra studerande på kurs D som har tagit betyg i sin kurs. På skolan har vi under verksamhetsår 2022 haft en klass på nivå D, men tre klasser på nivå C. Antalet deltagare som avslutat sin kurs på nivå D är alltså procentuellt mycket högre på kurs D, än på kurs C. I skolans analyser av resultaten kommer vi fram till C-kursen är den kurs som tar längst tid för deltagarna att ta sig igenom. Detta beror enligt vår analys på att kursens kunskapskrav är ställda på en kognitivt och språkligt högre nivå än kurs B. Deltagarna behöver alltså utvecklas språkligt i högre utsträckning för att avancera från B till C-kursen, än från C till D-kursen. För många av våra deltagare som har bakgrund av ilitteracitet är alltså

C-kursen mer tidskrävande än övriga kurser, då kravet på läs- och skrivflytet ligger på väsentligt högre nivå än på kurs B.



78 % av SFI-
deltagarna
fortsätter till
Allmän kurs

Av de 36 deltagare som tagit betyg i kurs D har 28 år 2022 valt att gå vidare till studier på Allmän kurs på vår egen skola. Det innebär att hela 78 % av våra SFI-deltagare väljer att fortsätta studera på samma skola och fortsätter i den utbildningskedja som skolan erbjuder.

Svenska från dag 1

Under år 2022 genomförde enheten fler deltagarveckor på Svenska från dag 1 än skolan någonsin har gjort. Sammanlagt gick 51 deltagare på kursen (560 deltagarveckor på Fridhem och 460 på Skurup), vilket är några fler än tilldelningen för året var.

Utbildningen riktar sig till asylsökande och är en utbildning i svenska språket och det svenska samhällslivet. Deltagarna studerar delvis integrerat med SFI och får på så vis ta del av den kvalificerade utbildning det är. Deltagarna som studerar kursen har en stor fördel när de sedan får sitt svenska uppehållstillstånd. De har då redan tillgodogjort sig kunskaperna i svenska språket och kan hoppa in på den SFI-nivå de nu befinner sig på.

Av dessa 51 som studerade i 20 veckor hos oss har 12 st genomfört framsteg som motsvarar godkända betyg på en SFI-kurs. Sett utifrån hur lång tid det brukar ta att klara en kurs på SFI, är detta ett väldigt högt antal som klarat av att slutföra en kurs på endast 20 veckor. Av de deltagare som fått uppehållstillstånd har samtliga valt att fortsätta studera SFI här hos oss.

SMF (Studiemotiverande Folkhögskole-Kurs)

2022	Antal startade deltagare
Januari	4
Februari	2
Mars	3
April	5
Maj	6
Juni	5
Juli	8
Augusti	7
September	6
Oktober	7
November	14
December	5
TOTALT	72

Under verksamhetsåret såg vi en tydlig stabilisering av flödet av anvisningar till SMF. I matrisen intill kan utläsas hur många deltagare som anvisats till enheten månadsvis.

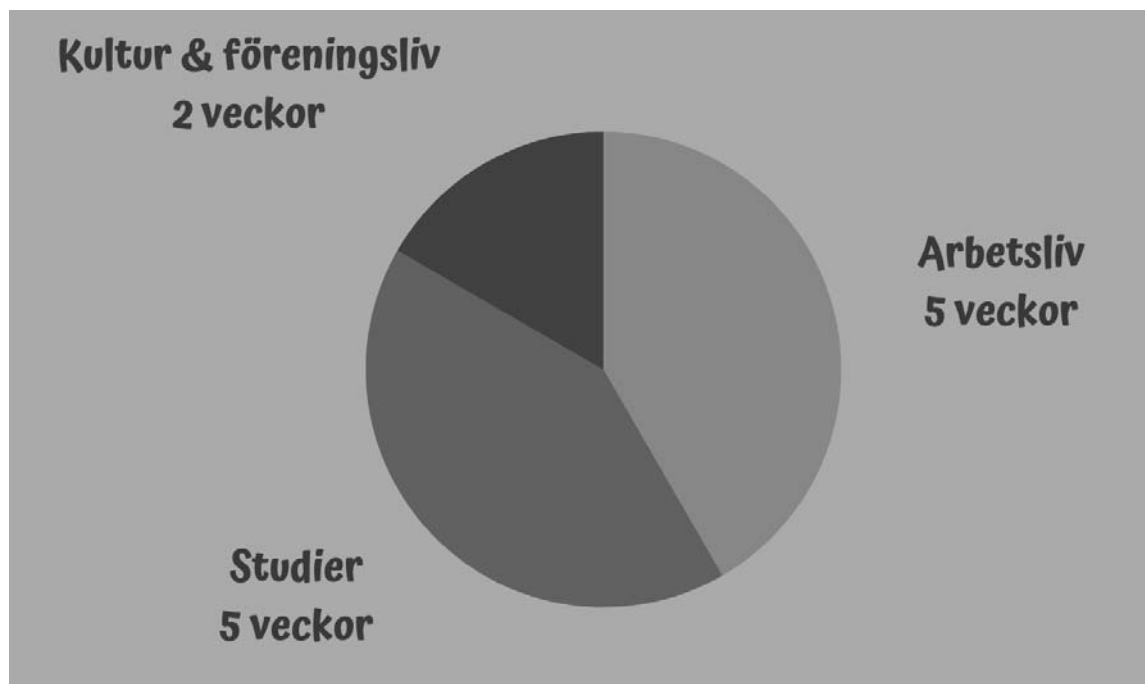
Vad som utmärkt verksamhetsåret 2022 för SMF är att pågått ett strukturerat nätverksarbete mot Arbetsförmedlingen, men också mot andra aktörer som är i kontakt med presumtiva deltagare.

Enheten har inlett samarbete med Rusta- och matcha aktörer och det mest framgångsrika samarbetet har varit med Arcus. Arcus är en etablerad Rusta- och matchaaktör i Malmö och har lokaler som ligger på Bokgatan, ca 100 meter från skolans lokaler, vilket bidragit till ett mycket lyckat samarbete. Under året har Arcus anvisat 17 deltagare till oss (via Arbetsförmedlingen) och det har varit ett tätt samarbete kring deltagare i olika frågor och i

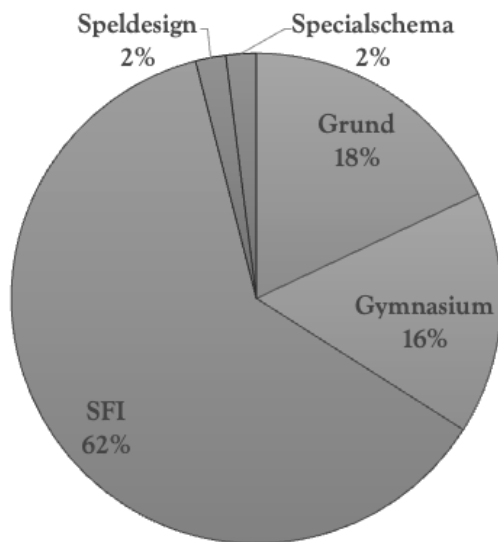
deltagarens planering efter avslutad kurs. Denna nära samverkan har gjort att deltagarna uttryckt att det finns ett ”helheltstänk” kring studie- och framtidsplanering. I många andra sammanhang får vi höra från SMF-deltagare att de upplever att olika aktörer drar i dem åt olika håll, snarare än att samarbeta.

Vi har även samarbetet med dessa Rusta och matchaaktörer: A-karriär Sweden, EnRival, Ambit AB och Clustera Syd. Från dessa aktörer har vi fått enstaka anvisningar.

Under året har ett omfattande pedagogiskt utvecklingsarbete gjorts på SMF. Året startade med ett nytt upplägg där deltagaren får testa på studier i en befintlig klass under delar av sitt studieschema på SMF. Övrig SMF-tid har de studerat tillsammans med vår nyanställda SMF-samordnare och studie- och yrkesvägledare.



Under SMF-tiden studerar deltagarna cykliskt kring tre teman som syns i modellen ovan. Innehållet återkommer efter 12 veckor, så alla deltagare tar del av samma innehåll, oavsett när i kursen de börjar eller slutar.



Vi har under året sett en ökning av antalet SMF-deltagare som befinner sig på SFI-nivå. I diagrammet kan utläsas vilka studiegrupper SMF-deltagarna har fått testa på under sitt SMF-program.

SMF-kursen visar på mycket goda resultat. Hela 80 % av deltagarna går efter avslutad SMF-kurs vidare till annan aktivitet. 70 % av våra deltagare har fortsatt en utbildning här hos oss. Vi tror att vårt nya upplägg, där deltagarna får testa på en riktig utbildningsmiljö, och delta i en aktuell studiegrupp, gör att trösklarna för att fortsätta sina studier efter avslutad SMF-kurs är väldigt låga. Det finns redan en etablerad relation till den lärare som sedan blir ens lärare om man börjar kursen. Likaså har relationen till framtida klasskamrater påbörjats, vilket vi tror är en stor framgångsfaktor i att många deltagare fortsätter sina studier hos oss efter SMF.

ESF – Care Myllret

I år startade skolan ett ESF-projekt tillsammans med fem andra folkbildningsaktörer i Malmö. Projektet startade i okt 2022 och kommer att fortgå till aug 2023.

Målsättningen är att vi samtliga aktörer gemensamt ska stötta 200 deltagare som är i Malmö under massflyktsdirektivet att genomföra en stegförflyttning.

Upplägget och innehållet av kursen skiljer sig från aktör till aktör, och så även definitionen av en stegförflyttning.

På Folkhögskolan Skurup och Fridhem har vi mycket framgångsrikt startat upp och fyllt kursen med deltagare. Kursen integreras med vår befintliga SFI-utbildning, vilket för deltagarna som studerar ESF-kurs hos oss, innebär att de får ta del av en kvalificerad SFI-utbildning genom projektet.



Vid årsslutet hade vi 19 deltagare registrerade på kursen och en av de anställda inom projektet var en av våra egna före detta deltagare från en Svenska från dag 1 kurs. En ung tjej från Ukraina som lärt sig svenska i mycket högt tempo och nu fungerat som rekryterare och tolk i projektet. Att ha haft tillgång till ett nätverk via henne har varit en av framgångsfaktorerna i deltagarrekruteringen.



Som en del i projektet ingår också skolan i ett föreningsnätverk som heter Ukraina-call out, som drivs av Malmö Ideella. I detta nätverk träffas ca 60 olika aktörer i Malmö som arbetar med personer under massflyktsdirektivet för att samordna sina insatser. I detta arbete har vi varit en drivande aktör och en plats dit många andra föreningar kommit för att sprida ordet om sina aktiviteter.

Sedan utbildningen starta har vi fått en större mångfald på skolan.

Deltagargruppen är mycket engagerad, vilket lärarna uttrycker att de märkt ”smittat av sig” på övriga SFI-deltagare. Flertalet av deltagarna i projektet har redan gjort tydliga stegförflyttningar genom att lära sig språket och flytta vidare till nästa språknivå.

Allmän kurs

Vårterminen 2022 började i slutet pandemin och restriktionerna begränsade våra möjligheter att träffas och samla deltagarna. Uppropet för våra 150 antagna fick därför hållas i två omgångar och på parkeringen utanför skolan, varefter deltagarna gick hem och distansundervisningen påbörjades.

Då det var tillåtet för skolor att tillsammans gå på förbokade bioföreläsningar gick vi några veckor in i terminen på nyfilmatiseringen av Mobergs Utvandrarna på biograf Panora. Det var ett mycket uppskattat besök, då vi arbetat med Utvandrarsviten under hösten och filmvisningen var en avslutning av det temat, och då möjligheten att gå på bio tillsammans gav en känsla av att se ljuset i slutet av tunneln efter knappt två års pandemirestriktioner.

Distansundervisningen pågick sedan fram till sportlovet varefter vi äntligen kunde gå tillbaks till undervisning på plats i skolan.

Väl på plats i skolan igen blev det märkbart att våra lokaler saknade bra upphållsmöjligheter för deltagarna, där de kunde fika, äta mat, och umgås. Skolan skulle därför med hjälp av Myllret undersöka möjligheterna för att öppna ett deltagarcafé i närområdet. Deltagarna engagerades i en arbetsgrupp och fick träffas och diskutera behoven.

Vi återupptog också arbetet med deltagarinflytande som varit pausat under pandemin. Varje klass fick utse två representanter som samlades för möte med enhetschefen några gånger under terminen. Dessutom hade "klasstid" fått en särskild post i schemat, då klasserna fick diskutera utvecklingsmöjligheter med mera för skolan.

Under våren ägde även Styrelsernas dag rum då representanter för dem besökte skolan och fick se våra lokaler, hur undervisningen gick till, och träffa deltagare och lärare. Ett viktigt tillfälle för oss alla att mötas och framföra önskemål och synpunkter till styrelserna.

Två friluftsdagar arrangerades under terminen: Den första i februari i Pildammsparken för alla deltagare på Allmän kurs. På schemat stod bland annat teckningspromenad, matematisk promenad, joggning, GPS-quiz, kubb och boule. Matsäckar medtogs som vi åt utomhus i februarikylan. I juni var det dags för nästa och den tog plats i Käglinge naturområde. Även då var det många olika aktiviteter på schemat, bland annat brännboll som var mycket uppskattat, och självklart knytkalas med god mat. Genom dessa tillfällen öppnar vi upp staden och dess grönområden för deltagarna samt kan introducera nya former av fysisk aktivitet som främjar välmående.

En annan rolig sak som hände under våren var att några engelskagrupper tillsammans med utbildningen Teknisk pedagog fick en digital föreläsning av den kanadensiska uppfinnaren Ann Makosinski där hon berättade om sin resa och gav tips till deltagarna på vad de kan göra för att nå sina mål. Ett mycket bra tillfälle att både öva sin engelska och få nya, spännande kunskaper.

Vi fick även besök av Engagemang Malmö som kom till skolan och berättade om föreningslivet i staden och hur man engagerar sig i det. Denna typ av besök syftar till att "skapa engagemang och delta i samhällsutvecklingen", något vi kan läsa om i statens syften med folkbildningen.

Lärare från Hyllie Parks folkhögskola var på studiebesök hos oss och lämnade oss med omdömet ”det känns verkligen som en folkhögskola”. Detta var väldigt roligt att höra och något vi tog till oss av då det ibland kan vara svårt att se det goda arbete som vi gör och resultatet det får för våra deltagare.

En pedagogisk fortbildningsdag genomfördes på Östra Grevie folkhögskola dit vi skickade några av våra lärare. De fick sedan återberätta dagens höjdpunkter för resterande arbetslag under ett måndagsmöte.

Deltagarna fick möjlighet att öva sig på högskoleprovet även denna termin. Vi hade nu förberedande lektioner där vi gick igenom de kvantitativa och kvalitativa delarna varefter provet genomfördes i sin helhet. Ett lyckat upplägg som gjorde att många av deltagarna som genomförde hela prova-på-tillfället kände sig bättre förberedda.

Allmän kurs deltog också i den digitala SACO-mässan och fick därigenom nya uppslag och idéer till vilka olika utbildningar som finns att läsa. Att delta i sådana evenemang är viktigt då det både relaterar till statens syften med folkbildningen och till vår egen ambition att öka kunskapen om olika yrken och utbildningsvägar för våra deltagare.

Ett annat steg som togs för att öppna möjligheterna för våra deltagare att gå vidare till högre studier var att vi deltog i utprovningen av det nya grundläggande behörighetsprovet som Göteborgs universitet höll på att utforma. Syftet med detta prov är att korta vägen till universitet och högskola för utlandsfödda. De av våra deltagare som ville fick därför skriva och utvärdera provet varefter det skickades tillbaks till GU för att vara del av forskningsunderlaget.

Några kulturaktiviteter som Allmän kurs deltog i under våren var de antirasistiska filmdagar på biograf Panora och Teater JaLaDas nya föreställning

som spelades upp utomhus i Malmö. Dessutom bjöd vi in musiker som gav en konsert med tolkningar av Fairuz-låtar som samtliga deltagare gick på. Alla sådana här tillfällen var mycket uppskattade och vi arbetade därigenom med syftet att ”bredda intresset för och delaktigheten i kulturlivet”.

Folkhögskolans dag ägde rum i april och till den hade Allmän kurs ett gediget program med olika stationer som deltagarna själva höll i. I stationerna fick de olika klasserna visa upp både vad de arbetat med och olika metoder de använt i sina studier. Det var ett bra tillfälle för skolans deltagare att lära känna varandra bättre, dela med sig av sina tillägnade kunskaper, samt synliggöra vägen och utvecklingen från grundskole- till gymnasienivå.

Mot slutet av terminen var det dags för intervjuer med sökande. Vi hade fått ytterligare 20 platser tilldelade oss på Allmän kurs men söktrycket var högt så vi hade inga problem med att fylla dem. En administrativ nyhet var att vi övergick till att använda Lists för att göra studiekort med studieplaner för deltagarna. Dessa fylldes i redan vi intervjutillfället vilket underlättade processen när deltagarna senare skulle läggas in i Schoolsoft.

Omdömesmöten och behörighetssättning gick bra och ett antal av våra deltagare gick ut med höga studieomdömen. Detta fick vi senare under sommaren se resultatet av då flera av dem kom in på de universitetsutbildningar de sökt!

Skolavslutningen för vårterminen blev en riktigt fest, för första gången på över två år. Vi hade hyrt Studieförbundet stora sal och firade med tårtor, tal, musik, allsång och intygsutdelning. Deltagare som ”tog studenten” hade bjudit in familjemedlemmar och det hela blev högtidligt och väldigt uppskattat. Allmän kurs hade även en egen avtackning av Johan Appelqvist som några veckor tidigare meddelat att han skulle sluta.

Efter att ha hållit stängt ett par veckor för att deltagarna skulle få lite ledighet startade sommarterminen i juli. Vi hade tre klasser igång, sammanlagt ca 60

deltagare. Som tidigare somrar var det primära fokuset språkstärkande undervisning i svenska och samhällsorienterande ämnen men denna sommar hade vi även utökat med matematik, engelska och en lära-sig-cykla-kurs i samarbete med Cykelfrämjandet. Vi arrangerade även utflykter i Malmö med omnejd en gång i veckan som samtliga deltagare var med på.

Inför starten av höstterminen anställdes två nya lärare då Allmän kurs hade vuxit. Vi var nu sju klasser: två på grundskolenivå och fem gymnasiala.

Terminsstarten var turbulent då en lärare sjukskrevs och vi saknade vikarier för att täcka upp behoven. Att vi under den första månaden dessutom stod utan enhetschef gjorde att inga nya vikarier kunde anställas. Därutöver var det flera antagna deltagare som tackade nej till sina platser i ett sent skede vilket gjorde att vi blev tvungna att hålla intervjuer för att fylla våra platser när terminen var igång. Allt detta sammantaget gjorde arbetssituationen mycket pressad för lärarna och flera blev sjukskrivna under hösten.

Trots detta lyckades vi dra igång ett stort arbete med förberedelser inför valet, något vi hade som mål för 2022. Vi jobbade intensivt med det under de första veckorna av terminen. Deltagarna fick ta del av information om de politiska partierna, de fick gå på debatter, besöka valstugor och Klimatalliansen föreläste hos oss. Det hela avslutades med ett skolval för Allmän kurs. Valdeltagande var ganska högt och det röda blocket vann med en klar majoritet av rösterna.

Några utflykter hann vi också med under höstterminen: Vi hyrde bussar och åkte till Söderåsen med samtliga deltagare på Allmän kurs. Det var en mycket uppskattad dag av samtliga. Dessutom åkte en klass till Österlens folkhögskola på ett studiebesök. Utöver att se hur det fungerar på folkhögskolorna på landet fick deltagarna cykla dressin i den Tomelillska naturen.

Vi fortsatte det vinnande konceptet med vårt högskoleförberedande arbete och arrangerade prova-på-högskoleprovet igen. Dessutom var vi med på den sista omgången av utprovningen av det grundläggande behörighetsprovet och besökte

SACO-mässan igen. Denna gång hölls den på Malmömässan och det var givande för deltagarna att kunna gå runt och prata med olika utbildningsanordnare. Vi startade också en Facebookgrupp för våra alumner för att kunna fortsätta ha kontakt med dem och med förhoppningen om att de kan komma tillbaka och berätta för våra deltagare hur de upplever sina vidare studier.

Några pedagogiska ljuspunkter från höstterminen var att vår podverkstad startade upp och vi spelade in podavsnitt tillsammans med intresserade deltagare varje vecka. Dessutom gick de kreativa ämnen bra, exempelvis gjorde gruppen "Skapa med lera" fantastiska verk varje vecka och i "Brädspel" spelade deltagare och lärare nya spel tillsammans. Vi upprepade också förra terminens succé med att bjuda in musiker som höll en konsert. Denna gång var temat "Egyptisk konst från tidigt 1900-tal genom musik" och hela skolan var inbjuden till spelningen i Studieförbundets stora sal.

Nytt för hösten var ett större fokus på deltagarvårdsarbetet: Vi inledde terminen med en deltagarvårdskonferens där vi diskuterade enskilda deltagares studieförmåga och eventuella svårigheter och hur vi kunde hjälpa dem på bästa sätt med pengarna vi söker från SPSM. Tack vare att det hade anställts en SYV kunde vi även vid några tillfällen erbjuda deltagarna att boka in sig hos henne för studievägledande samtal.

Under den gemensamma fortbildningsdagen för Skånes folkhögskolor fick alla lärare delta i olika skolors arrangemang som relaterade till deras undervisning. Vi tog sedan med våra nyvunna kunskaper tillbaka till lärarlaget och delade därigenom med oss av vad vi upplevt. Detta resulterade bland annat i en workshop om omdömessättning som var tankeväckande och relevant för vår verksamhet.

De tråkiga nyheterna denna termin var såklart statens minskade anslag till folkbildningen vilket tvingade oss att krympa Allmän kurs till 150 deltagare och

tre lärare blev uppsagda. Detta blev än mer kännbart när det sedan var dags för att intervjua sökande och många av de sökande inte kunde antas.

Terminen avslutades i alla fall med ljus i mörkret. Lärarna lussade för deltagarna (denna gång var även SFI med) och vi hyrde Studieförbundet stora sal för att hålla skolavslutningen i. Till den hade vi ordnat fika och hade musikframträdande av både deltagare och personal, det hölls tal och kollegor och deltagare som skulle sluta avtackades med mycket värme.

Speldesign

Under våren 2022 skickade vi deltagare på Nordic Game Jam i Köpenhamn. Vårt mål med lektionerna i digitalt spelskapande har alltid varit att deltagarna ska kunna åka på ett game jam och känna att de bidrar. Totalt åkte 10 deltagare.

Spelen de var med och tog fram finns att ta del av

på <https://itch.io/c/2473577/spelskaparna-nordic-game-jam-2022>

Speldesign gjorde också en klassresa till festivalen Creative Coast i Karlshamn 25 maj. Där tog vi del av BTH-studenters projekt, lyssnade på branschveteraners föredrag och deltog i workshops.

På speldesign finns inga särskilda delkurser utan veckorna är tematiskt uppdelade med lektioner, workshops och designutmaningar som hänger ihop genom att de berör samma ämnen. Vi försöker att titta på många delar av speldesign och testa många former. Under 2022 har detta betytt att deltagarna skapat brädspel, kortspel, lekar, digitala spel i flera former, interaktiv fiktion, gjort worldbuilding och level design och mycket annat. Terminerna avslutades med projekt där deltagarna under handledning själva får definiera sina projekt. Höstprojektet är kring 4 veckor och vårprojektet är ungefär dubbelt så långt. Tillsammans med KPL höll vi en mycket lyckad slututställning för året 21/22 på Stor Studio i Malmö. KPL och Speldesign varvade sina programpunkter och samsades om platserna och besökarna. Alla spelprojekt finns samlade på vår sida på itch.io: <https://skapaspel.itch.io/>

Höstutställningen för klassen 22/23 var även den lyckad och gav oss anledning att samarbeta med Brads Spelcafé som i november öppnade i nya lokaler på Lugnet i Malmö.

Deltagarna under 2022 har främst varit män i åldern 20-30 år. Under våren fick 14 av 17 deltagare som påbörjade terminen intyg på avslutad kurs. Detta efter avhopp från kursen av deltagare som prioriterat jobb. Klasserna 21/22 och 22/23 skiljer sig åt demografiskt såtillvida att det är större andel män i klassen 22/23 och att fler går inriktning Bas snarare än Entreprenör. Av de 14 som fick intyg 2022 var 10 män. Siffran under hösten var 14 av 18 deltagare. Våren 2022 gick hälften Bas. Under hösten gjorde 10 av 18 det.